



Kwalificatiestructuur Sport 2012

Praktijkopdrachten

VIScoach 4 (2021-2022)



# Colofon

Deze praktijkopdrachten behoren bij de opleiding tot VIScoach 4, KSS niveau 4.

Ze zijn samengesteld door Sportvisserij Nederland in het kader van het project 'niveau 4 sport en onderwijs' op grond van de voorbeeldopdrachten die zijn aangeleverd door de projectgroep onder leiding van Alijd Vervoorn.

Op basis van de evaluaties van de voorgaande opleidingen worden de praktijkopdrachten continu actueel gehouden.

# Inhoudsopgave

Praktijkopdrachten	14
4.1 Geven van trainingen	16
4.2 Coachen van wedstrijden	25
4.3 Ondersteunen van sporttechnisch beleid	32
4.4 Bevorderen competentieontwikkeling sportkader	35
4.5 Samenwerken met begeleidingsteam en het onderhouden van externe contacten	38
4.6 Scouten van wedstrijdvisser	42
Bijlagen	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>

# Praktijkopdrachten

## Inleiding

Gefeliciteerd, je bent gestart met de opleiding tot VIScoach 4. **Je kunt direct aan de slag met alle praktijkopdrachten!** Tijdens de workshops krijg je inhoudelijke informatie, kennis en vaardigheden aangereikt die ondersteund zijn voor de uitvoering van de opdrachten. Door voorafgaand aan de workshops alvast de opdracht te lezen en mogelijk aan de slag te gaan, kan je meer uit de workshops halen. Je kan dan gerichte vragen stellen en op hoger niveau discussiëren met je medecursisten en docenten. In bijlage 5 staat een toelichting op de onderdelen van de praktijkopdrachten.

Uit de informatie over de opleiding weet je dat deze opleiding 'praktijkgericht' en 'op maat' is. Wat dit voor jou betekent wordt hieronder kort toegelicht.

### Praktijkgericht

De VIScoach 4 werkt met getalenteerde wedstrijdvisseren die presteren op het niveau van de regionale top/landelijke subtop. Door de opdrachten in de praktijk uit te voeren, doe je ervaringen op die van belang zijn voor een beginnende VIScoach 4. De opdrachten zijn dus een middel om jezelf als VIScoach 4 (verder) te ontwikkelen. Om het diploma VIScoach 4 te halen, moet je de kerntaken in de praktijk van je eigen sport uitvoeren en daarmee aantonen te voldoen aan de beheersingscriteria van een beginnend VIScoach 4.

### Op maat

Een hulpmiddel bij het analyseren van je eigen ontwikkeling is de scan. De scan vul je aan het begin van de opleiding in en bespreek je met je leercoach. Daarna kan je de scan zo vaak als je wilt herhalen. Op basis van de resultaten van de scan kan je bepalen welke praktijkopdrachten om extra aandacht vragen. Elke opdracht kan je zo vaak als je wilt, en als nodig is voor volledige beheersing, uitvoeren. De opdrachten komen overeen met de werkzaamheden die verwacht worden van een VIScoach 4. Als het goed is voer je deze werkzaamheden dus al uit in de praktijk!

Bij elke praktijkopdracht vraag je feedback, verwoord je je eigen leervragen en raadpleeg je kennisbronnen/ deskundigen en reflecteer je op je eigen handelen. Deze vier beheersingscriteria worden na de scan daarom niet bij de opdrachten apart genoemd maar horen daar wel bij!

### Portfolio

De resultaten van sommige opdrachten kunnen dienen als bewijs van je (proeven van) bekwaamheid. Je neemt ze op in je portfolio. Bij de proeven van bekwaamheid gaat het er om dat je aantoont aan de beheersingscriteria te voldoen. De beheersingscriteria bij de opdrachten zijn tevens de beoordelingscriteria bij de proeven van bekwaamheid.

## Scan

<b>Scan VIScoach 4 (verder praktijkbegeleider genoemd)</b>	
<b>Inleiding</b>	Om zo effectief en efficiënt mogelijk te leren, is het van belang om na te denken over het doel van de opleiding in relatie tot wat je al beheerst en wat je nog verder wilt ontwikkelen en verbeteren. Uiteraard kan je er ook voor kiezen om zaken die je al beheerst verder te perfectioneren.
<b>Opdracht</b>	Geef met behulp van de scan aan wat je al beheerst en wat je wilt leren. De scan VIScoach 4 en praktijkbegeleider staat per module in de e-learning omgeving.
<b>Doel</b>	Door deze opdracht denk je na over je kwaliteiten als toekomstig VIScoach 4 en praktijkbegeleider en formuleer je wat je verder wil leren.
<b>Context</b>	Je voert deze opdracht aan het begin van de opleiding uit en daarna zo vaak als je wilt. Als jij en jouw leercoach vinden dat je de beheersingscriteria voldoende beheerst, dan ben je klaar voor het afleggen van de proeven van bekwaamheid (PVB's).
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Lees het kwalificatieprofiel van de VIScoach 4 / praktijkbegeleider door.</li><li>2. Vul de scan in (e-learning).</li><li>3. Onderbouw punten die je goed kan met voorbeelden en bewijzen.</li><li>4. Vraag eventueel ook anderen die je kennen om de scan voor jou in te vullen.</li><li>5. Bespreek de ingevulde scan met je leercoach.</li><li>6. Trek samen met je leercoach conclusies: wat wil je bij- of afleren tijdens de opleiding?</li><li>7. Selecteer met behulp van de beheersingscriteria opdrachten die extra relevant voor je zijn.</li><li>8. Vul het persoonlijke opleidingsplan (e-learning) in en maak hierover afspraken met je leercoach en praktijkbegeleider.</li><li>9. Herhaal de scan nadat je enkele opdrachten hebt uitgevoerd: wat is het verschil met de eerste keer dat je de scan invulde?</li><li>10. Stel zo nodig je persoonlijke opleidingsplan bij.</li></ol>
<b>Resultaat</b>	Ingevuld persoonlijk opleidingsplan.
<b>Beheersingscriteria</b>	Reflecteert op eigen handelen Vraagt feedback Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen Verwoordt eigen leerbehoeften
<b>Afronding</b>	Neem de ingevulde scan(s) en reacties van anderen waaronder de leercoach op in je ontwikkelingsportfolio.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Bespreek regelmatig met je leercoach de scans die je hebt ingevuld.
<b>Bronnen</b>	Profiel VIScoach 4 en praktijkbegeleider Scan (E-learning omgeving) Persoonlijk opleidingsplan (bijlage 2)
<b>Workshop</b>	Start van de opleiding: profiel VIScoach 4 Eerste gesprek met jouw leercoach Alle

## 4.1 Geven van trainingen

De opdrachten in dit leertraject zijn een middel om het geven van trainingen aan wedstrijdvisser die presteren op het niveau van subtop verder te ontwikkelen. Anders gezegd: als VIScoach 4 moet je deze wedstrijdvisser op een planmatige manier naar een hoger prestatieniveau kunnen begeleiden.

Alle facetten die relevant zijn bij het geven van trainingen maken integraal onderdeel uit van de planning, uitvoering en evaluatie van de trainingen. In de opdrachten wordt onderscheid gemaakt op basis van verschillende aandachtspunten. Mogelijk kun je opdrachten combineren zodat ze een samenhangend resultaat opleveren.

	Onderwerp	Opdracht
4.1.a	<b>Leefstijl</b>	Bespreek met wedstrijdvisser hoe ze hun leven in relatie tot hun sportbeoefening inrichten en coach ze zo nodig in gewenste richting.
4.1.b	<b>Meerjarenplan</b>	Stel een globaal meerjarenplan op voor (een team van) talentvolle wedstrijdvisser of wedstrijdvisser die presteren op het niveau van de landelijke subtop.
4.1.c	<b>Geperiodiseerd jaarplan</b>	Ontwerp een gefundeerd en geperiodiseerd jaarplan op basis van een globaal meerjarenplan. Doe dit voor wedstrijdvisser die presteren op het niveau van de regionale top/landelijke subtop.
4.1.d1	<b>Trainingsprogramma's fysiek</b>	Ontwerp meerdere trainingsprogramma's of trainingscycli gericht op het realiseren van doelstellingen van fysieke aard. Voer de trainingsprogramma's uit en evalueer ze.
4.1.d2	<b>Trainingsprogramma tactiek</b>	Ontwerp een trainingsprogramma gericht op het aanleren, verbeteren, perfectioneren van (team)tactiek(en). Voer het trainingsprogramma uit en evalueer het.
4.1.d3	<b>Trainingsprogramma techniek</b>	Verbeter op basis van een analyse de techniek van wedstrijdvisser, doe dit op basis van een trainingsprogramma op maat (dat wil zeggen afgestemd op de individuele wedstrijdvisser).
4.1.e	<b>Testen en meten</b>	Kies gemotiveerd een aantal testen om de effecten van de trainingen te meten. Voer de metingen uit en stel zo nodig je planning bij.
4.1.f	<b>Evaluatie jaarplan gericht op blessures</b>	Inventariseer, analyseer en evalueer de blessures van jouw wedstrijdvisser in het afgelopen jaar aan de hand van het geperiodiseerde jaarplan.

De opdrachten 4.1 a t/m 4.1 e moeten **uiterlijk 01-12-2022** zijn goedgekeurd in de e-learning omgeving. Per module kun je maximaal drie inleerrondes gebruiken. Als je opdracht na drie inleerrondes niet is goedgekeurd neem dan contact op met Sportvisserij Nederland ([opleidingen@sportvisserij nederland.nl](mailto:opleidingen@sportvisserij nederland.nl)). Voor de opdrachten 4.1 d geldt dat de uitvoering van de programma's nog niet hoeft te hebben plaatsgevonden.

<b>4.1.a Leefstijl</b>	
<b>Werkproces 4.1.1</b>	
<b>Inleiding</b>	Voor het leveren van prestaties dienen trainingen en wedstrijden op de juiste manier afgestemd te zijn op overige werkzaamheden en dag- en weekritme van de wedstrijdvisser. Een wedstrijdvisser zal hierover moeten nadenken en misschien leidt dit tot keuzes. Als VIScoach 4 is het van belang inzicht te hebben in de balans tussen het leven binnen en buiten de sport.
<b>Opdracht</b>	Bespreek met wedstrijdvisser de manier waarop ze hun leven in relatie tot hun sportbeoefening inrichten en coach ze zo nodig in gewenste richting.
<b>Doel</b>	Je leert wedstrijdvisser door deze opdracht na te denken over de betekenis en de plaats van sport in hun leven en leert ze zo nodig daar keuzes in te maken.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit bij wedstrijdvisser die presteren op niveau van de landelijke (sub)top.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maak een lijst van factoren die goed moeten gaan om een topprestatie te kunnen leveren en een lijst van factoren die ertoe kunnen leiden dat de wedstrijdvisser geen topprestatie levert.</li> <li>2. Maak een overzicht van je eigen weekplanning met een analyse van de knelpunten</li> <li>3. Maak een weekplanning die volgens jou ideaal is.</li> <li>4. Vraag een wedstrijdvisser om zijn/haar dag/weekindeling in een logboek bij te houden.</li> <li>5. Bedenk wat gezien de persoonlijke doelstelling in relatie tot trainingen en wedstrijden de optimale dagindeling voor je wedstrijdvisser is.</li> <li>6. Bespreek met de wedstrijdvisser de geregistreerde dag/weekindeling.</li> <li>7. Stimuleer de wedstrijdvisser om goede oplossingen te bedenken als er knelpunten zijn.</li> <li>8. Maak afspraken over het naleven van de bedachte oplossingen.</li> <li>9. Evalueer na verloop van tijd.</li> <li>10. Maak verslagen van de gesprekken.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Een ideale weekplanning voor jezelf. Verslagen van gesprekken met de wedstrijdvisser. Een reactie/advies naar aanleiding van de verbeterpunten die de wedstrijdvisser heeft voorgesteld.
<b>Beheersingscriteria</b>	Begeleidt wedstrijdvisser bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling. Motiveert, stimuleert en enthousiasmeert wedstrijdvisser Benadert wedstrijdvisser op positieve wijze Bewaakt waarden en stelt normen Past omgangsvormen en taalgebruik aan de belevingswereld van de wedstrijdvisser aan Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen Treedt op als wedstrijdvisser zich onsportief gedraagt Komt afspraken na Houdt zich aan de beroepscode Vertoont voorbeeld gedrag op en rond de sportlocatie Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie
<b>Afronding</b>	De opdracht is afgerond als de wedstrijdvisser, jijzelf en de praktijkbegeleider/docent tevreden zijn met het proces en het resultaat. Gespreksverslagen kun je opnemen in je ontwikkelingsportfolio. Je reactie/advies op het (geanonimiseerde) logboek van de wedstrijdvisser kun je opnemen in het portfolio PVB 4.1.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Je reactie/advies aan je wedstrijdvisser bespreek je met je praktijkbegeleider en de docent.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.1.I, 4.3 III, 4.0 (VSK)

<b>4.1.b Meerjarenplan</b>	
<b>Werkproces 4.1.2</b>	
<b>Inleiding</b>	In een meerjarenplan wordt op hoofdlijnen beschreven waar wedstrijdvisser over een periode van meerdere (vaak vier) jaren willen, kunnen en moeten staan. Het bevat een overzicht van stappen (deelnames aan wedstrijden/kampioenschappen) gericht op het bereiken van de geformuleerde doelstellingen. Een meerjarenplan vormt de basis voor (geperiodiseerde) jaarplannen.
<b>Opdracht</b>	Stel een globaal meerjarenplan op voor (een team van) talentvolle wedstrijdvisser of wedstrijdvisser die presteren op het niveau van de landelijke subtop.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht doelstellingen te formuleren voor de langere termijn en op basis van theorie en praktijk een (globaal) meerjarenplan op te stellen.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit bij (een team van) wedstrijdvisser op het niveau van de landelijke (sub)top.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Formuleer lange termijn doelen voor het team of de wedstrijdvisser.</li> <li>2. Maak hierbij gebruik van de plannen voor talentontwikkeling van je sportbond.</li> <li>3. Analyseer de huidige situatie (niveau landelijke sport, kwaliteiten team/wedstrijdvisser, je eigen kwaliteiten als trainer, trainingsfaciliteiten, enzovoort).</li> <li>4. Bepaal de stappen (wedstrijden) en overige evaluatiemomenten waarlangs je de doelen wilt realiseren.</li> <li>5. Bespreek het globale meerjarenplan (doelen, analyse, stappen) met deskundigen (begeleiders/specialisten).</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Globaal meerjarenplan voor talenten en/of wedstrijdvisser op niveau landelijke subtop.
<b>Beheersingscriteria</b>	Stelt meerjarenplan op.
<b>Afronding</b>	Je neemt het meerjarenplan en de reacties erop, op in je portfolio voor PVB 4.1 als je er tevreden over bent en je praktijkbegeleider dat ook is.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Praktijkbegeleider en docent.
<b>Bronnen</b>	Meerjarenplannen (talentontwikkeling) van de sportbond
<b>Workshops</b>	4.1 II



#### 4.1.c Geperiodiseerd jaarplan

##### Werkprocessen 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4

<b>Inleiding</b>	Een planning (meerjarenplan/jaarplan) is op te vatten als een route naar een bepaald doel. Eerst bepaal je het doel en vervolgens plan je hoe je er wilt komen. Tussentijds gebruik je de planning om te zien of je op koers ligt. Op basis van evaluaties (zie ook de opdracht 'testen en meten') stel je de planning bij als het nodig is. Een jaarplan heeft betrekking op alle trainbare facetten en is gebaseerd op de principes van de trainingsleer en inspanningsfysiologie.
<b>Opdracht</b>	Ontwerp een gefundeerd en geperiodiseerd jaarplan op basis van een globaal meerjarenplan. Doe dit voor wedstrijdvisser(s) die presteren op het niveau van de landelijke subtop.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht een verantwoord jaarplan op te stellen, gericht op een (geïntegreerde aanpak) van alle voor jouw sport relevante trainbare facetten.
<b>Context</b>	De planning moet betrekking hebben op wedstrijdvisser(s) die presteren op niveau van landelijke subtop.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analyseer de beginsituatie (sportdiscipline, wedstrijdvisser, eigen kwaliteiten als VIScoach, trainingsfaciliteiten, enzovoort).</li><li>2. Formuleer in samenspraak met de wedstrijdvisser(s) en passend in het meerjarenplan de doelstellingen voor het jaarplan.</li><li>3. Bepaal piekmomenten (wedstrijden) en eventuele andere meetmomenten.</li><li>4. Bepaal afgestemd op de piekmomenten de te onderscheiden periodes in het jaarplan.</li><li>5. Vul het jaarplan op hoofdlijnen in (trainingsfrequentie, -intensiteit, -vormen, enzovoort).</li><li>6. Motiveer de gemaakte keuzes op basis van praktijk en theorie.</li></ol>
<b>Resultaat</b>	Geperiodiseerd jaarplan dat voldoet aan beheersingscriteria en de toelichting daarop zoals is opgenomen in het protocol van de PVB 4.1 geven van trainingen.
<b>Beheersingscriteria</b>	Analyseert prestaties en ontwikkeling van wedstrijdvisser(s) en/of team. Formuleert concrete doelstellingen voor het team en/of individuele wedstrijdvisser(s). Stelt geperiodiseerd jaarplan op.
<b>Afronding</b>	Je neemt het jaarplan en de reacties erop op in je portfolio voor PVB 4.1 als je er zelf en je praktijkbegeleider tevreden over zijn.

#### Ondersteuning

**Begeleiding** Praktijkbegeleider en docent

**Bronnen**

**Workshops** 4.1 II, 4.1 III, 4.1 V

<b>4.1.d1 Trainingsprogramma's fysiek</b> <b>Werkprocessen 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4</b>	
<b>Inleiding</b>	Voor het sneller, hoger en/of langer kunnen uitvoeren van de sportprestaties train je de daarvoor relevante grondmotorische eigenschappen (coördinatie, lenigheid, uithoudingsvermogen, kracht, snelheid). Van belang is de dosering van de belasting in relatie tot de belastbaarheid.
<b>Opdracht</b>	Ontwerp meerdere trainingscycli gericht op het realiseren van doelstellingen van fysieke aard. Voer de trainingscycli uit en evalueer ze.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van trainingscycli op basis van theoretische en praktische inzichten. De trainingscycli zijn gericht op het verbeteren van de conditie van de wedstrijdvisser.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit bij je eigen wedstrijdvisser.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bepaal de prestatiebepalende conditionele factoren.</li> <li>2. Analyseer/meet de conditie van je wedstrijdvisser.</li> <li>3. Formuleer doelstellingen.</li> <li>4. Ontwerp op basis van de principes van de trainingsleer een trainingscyclus passend binnen het jaarplan.</li> <li>5. Voer het programma uit.</li> <li>6. Meet en evalueer de resultaten.</li> <li>7. Trek conclusies voor volgende cycli.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Trainingsprogramma's gericht op verbetering van conditionele aspecten die passen binnen het jaarplan. Bewijzen van de conditieverbetering (bijvoorbeeld periodieke meetgegevens). Evaluatieverslag.
<b>Beheersingscriteria</b>	Werkt passend binnen een jaarplan een reeks trainingen uit. Maakt optimaal gebruik van trainingsfaciliteiten. Houdt rekening met alle relevante omstandigheden die van invloed kunnen zijn op de training. Stemt zwaarte en opbouw af op de (individuele) wedstrijdvisser(s). Besteedt aandacht aan het voorkomen en herstellen van blessures. Registreert en evalueert de uitvoering van de reeks trainingen.
<b>Afronding</b>	De trainingscycli zijn naar tevredenheid van de wedstrijdvisser, je praktijkbegeleider en jezelf ontworpen, uitgevoerd en geëvalueerd. Het resultaat van deze opdracht kan deel uitmaken van het portfolio.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Het ontwerpen, uitvoeren en evalueren van de trainingscycli bespreek je met je praktijkbegeleider, voor specialistische vragen kun je terecht bij de expert van de workshop over dit onderwerp.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.1 II, 4.1 III, 4.1 IV, 4.1 V

<b>4.1.d2 Trainingsprogramma tactiek</b>	
<b>Werkprocessen 4.1.1, 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4</b>	
<b>Inleiding</b>	Als teams/wedstrijdvisser in conditioneel en technisch opzicht aan elkaar gewaagd zijn dan kan de tactiek van doorslaggevend belang zijn. Teams/wedstrijdvisser die in staat zijn om meerdere tactieken goed uit te voeren, beschikken over extra mogelijkheden om een wedstrijd te winnen.
<b>Opdracht</b>	Ontwerp een trainingsprogramma gericht op het aanleren, verbeteren, perfectioneren van tactieken gericht op aanvallen, verdedigen en omschakelen. Voer het trainingsprogramma uit en evalueer het.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht om tactieken te kiezen en te trainen die passen bij jouw team/wedstrijdvisser in relatie tot de tegenstanders. Daarnaast leer je de tactieken binnen het geperiodiseerde jaarplan uit te werken.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit bij het eigen team/wedstrijdvisser.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bepaal op grond van het niveau en de individuele kwaliteiten van de wedstrijdvisser de tactieken die moeten worden verbeterd.</li> <li>2. Bespreek je keuze met de wedstrijdvisser.</li> <li>3. Analyseer welke eisen de tactiek stelt aan de technische en conditionele kwaliteiten van jouw wedstrijdvisser.</li> <li>4. Werk passend binnen het jaarplan een reeks trainingen uit waarin op een systematische manier de tactiek wordt getraind.</li> <li>5. Voer de trainingen uit.</li> <li>6. Toets het resultaat door de tactiek toe te passen in wedstrijden die zich daarvoor lenen.</li> <li>7. Evalueer het proces en het (wedstrijd)resultaat van de trainingen met de wedstrijdvisser.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Trainingsprogramma gericht op verbeteren van tactiek. Bewijzen van tactiekverbetering (bijvoorbeeld beeldmateriaal). Verslag van de evaluatie.
<b>Beheersingscriteria</b>	Werkt een reeks van trainingen uit passend binnen het jaarplan. Baseert de trainingsvoorbereiding op analyses, achterliggende plannen en evaluaties. Informeert en betreft wedstrijdvisser bij het verloop van de training. Kiest organisatievormen die bijdragen aan het realiseren van doelstellingen voor het team en/of de individuele wedstrijdvisser. Verbeterd prestaties van wedstrijdvisser. Evalueert continu het proces en het (tussen)resultaat van de training en stelt zo nodig bij.
<b>Afronding</b>	De tactiekverbetering is naar tevredenheid van jezelf, de wedstrijdvisser en de praktijkbegeleider verlopen. Het resultaat van deze opdracht kan deel uitmaken van het portfolio voor PVB 4.1.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Praktijkbegeleider
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.1 II, 4.1 III, 4.1 IV, 4.1 V

<b>4.1.d3 Trainingsprogramma techniek</b>	
<b>Werkprocessen 4.1.2, 4.1.3, 4.1.4</b>	
<b>Inleiding</b>	Een efficiënte techniek voorkomt onnodig energieverlies. Vandaar dat het lonend is, zeker in het kader van talentontwikkeling maar ook bij wedstrijdvisser die op het niveau van landelijke subtop presteren, om na te gaan of er winst te behalen valt uit een techniekverbetering.
<b>Opdracht</b>	Verbeter op basis van een analyse de techniek van wedstrijdvisser, doe dit op basis van een trainingsprogramma op maat (dat wil zeggen afgestemd op de individuele wedstrijdvisser).
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht de techniek van een wedstrijdvisser te analyseren in relatie tot het ideaal beeld (onder andere afgeleid van de taken in de teamtactiek) en de individuele (grondmotorische) eigenschappen. Op basis daarvan beslis je of en hoe je de techniek wilt verbeteren. Je stelt hiertoe een individueel trainingsprogramma op, voert het uit en evalueert het samen met de wedstrijdvisser.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit bij je eigen wedstrijdvisser.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kies wedstrijdvisser bij wie je een aanrijpingspunt tot verbetering ziet.</li> <li>2. Analyseer de techniek in relatie mogelijkheden wedstrijdvisser en (team)tactiek.</li> <li>3. Bepaal (na het raadplegen van experts) de aanpassingen.</li> <li>4. Bespreek met de wedstrijdvisser het doel en de beoogde verbetering.</li> <li>5. Controleer of de wedstrijdvisser willen werken aan de verbetering.</li> <li>6. Stel een trainingsprogramma op gericht op het verbeteren van de techniek passend binnen het jaarplan.</li> <li>7. Denk daarbij aan SMART geformuleerde doelen.</li> <li>8. Let op de veiligheid van de oefeningen</li> <li>9. Bepaal op welke wijze je de vorderingen meet en registreert.</li> <li>10. Werk samen met de wedstrijdvisser aan de techniekverbetering.</li> <li>11. Evalueer het proces en resultaat.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Trainingsprogramma gericht op techniekverbetering dat past binnen het jaarplan. Bewijzen van de techniekverbetering (bijvoorbeeld vastgelegd op beeldmateriaal). Evaluatieverslag.
<b>Beheersingscriteria</b>	Formuleert concrete doelstellingen voor het team en/of individuele wedstrijdvisser. Baseert de trainingsvoorbereiding op analyses, achterliggende plannen en evaluaties. Werkt passend binnen het jaarplan een reeks van trainingen uit. Geeft feedback en aanwijzingen aan wedstrijdvisser op basis van analyse van alle van invloed zijnde factoren. Adviseert wedstrijdvisser over materiaal (keuze en gebruik) in verband met prestatieverhoging. Grijpt in als veiligheid in het geding is en/of het materiaal niet meer in orde is. Verbeterd prestatie van wedstrijdvisser(s). Doet oefeningen op correcte wijze voor of gebruikt een goed voorbeeld.
<b>Afronding</b>	De opdracht is afgerond als de wedstrijdvisser, jezelf en jouw praktijkbegeleider tevreden zijn over het uitgevoerde trainingsprogramma en het resultaat. Het trainingsprogramma dat je hebt ontwikkeld, de bewijzen van de techniekverbetering en de evaluatie kun je opnemen in het portfolio PVB 4.1.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	De analyse en de voorgestelde verbetering bespreek je met een deskundige. Bij de planning, uitvoering en evaluatie van het trainingsprogramma gericht op de techniekverbetering krijg je feedback van jouw praktijkbegeleider.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.1 II, 4.1 III, 4.1 IV

<b>4.1.e Testen en meten</b>	
<b>Werkproces 4.1.4</b>	
<b>Inleiding</b>	De planning die je maakt, evalueert je tussentijds om vast te stellen of je op koers ligt. Uiteraard zijn wedstrijden een belangrijke testcase, maar ook op de training kun je door testen en metingen informatie verzamelen. Op basis van de geregistreerde gegevens ben je sneller en beter in staat om je planning bij te stellen.
<b>Opdracht</b>	Kies gemotiveerd een aantal testen om de effecten van je trainingen te meten. Voer de metingen uit en stel zo nodig je planning bij.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht het plannen en kiezen van testen, het meten van prestaties en het interpreteren van meetresultaten.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit bij de eigen wedstrijdvisser(s).
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bedenk welke informatie je nodig heeft om zicht en grip te hebben op de uitvoering van jouw (jaar)planning.</li> <li>2. Kies mede op basis van theorie een geschikte test of meetopstelling.</li> <li>3. Voer de test of meting uit.</li> <li>4. Registreer de resultaten.</li> <li>5. Interpreteer de resultaten.</li> <li>6. Bespreek de resultaten met de wedstrijdvisser(s).</li> <li>7. Trek conclusies voor het vervolg.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Verslag van een correct afgenomen test/meting inclusief de interpretatie van de geregistreerde gegevens.
<b>Beheersingscriteria</b>	Analyseert prestaties en ontwikkeling van de wedstrijdvisser(s) en/of team. Registreert en evalueert de uitvoering van het geperiodiseerde jaarplan. Registreert en evalueert de uitvoering van de reeks trainingen. Evalueert continu het proces en (tussen)resultaat van de training en stelt zo nodig bij.
<b>Afronding</b>	De test/meting is naar tevredenheid van jezelf en de docent uitgevoerd. De resultaten zijn gebruikt in het kader van de evaluatie en eventuele bijstelling van jouw planning. Het resultaat van deze opdracht kan deel uitmaken van het portfolio voor PVB 4.1.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	De keuze, opzet en uitvoering van de test/meting en interpretatie van de gegevens bespreek je met deskundigen op dit terrein. Dit kan de docent van de workshop zijn.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.1 V

<b>4.1.f Evaluatie jaarplan gericht op blessures</b>	
<b>Werkprocessen 4.1.1, 4.1.4</b>	
<b>Inleiding</b>	Het doel van een jaarplan is een verantwoorde opbouw van trainingen en wedstrijden gericht op het realiseren van een bepaalde prestatie. Voor de wedstrijdvisser waar een VIScoach 4 mee werkt betreft dit een geperiodiseerd jaarplan. Dit betekent dat je de belasting opvoert en de grenzen van de belastbaarheid opzoekt. Blessures kunnen het gevolg zijn van een 'verkeerde' jaarplanning of van een jaarplan dat onvoldoende is afgestemd op de belastbaarheid van de individuele wedstrijdvisser.
<b>Opdracht</b>	Inventariseer, analyseer en evalueer de blessures van je wedstrijdvisser in het afgelopen jaar aan de hand van het geperiodiseerde jaarplan.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht op systematische wijze te kijken naar de blessures van jouw wedstrijdvisser.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit bij je eigen team/wedstrijdvisser. Als je geen wedstrijdvisser hebt die geblesseerd zijn geweest en je wel het jaarplan hebt uitgevoerd en de doelstellingen gerealiseerd dan kun je spreken van een goed geperiodiseerd jaarplan!
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventariseer de blessures die je wedstrijdvisser het afgelopen jaar hebben gehad, neem daarin ook pijnklachten mee. Hoeveel wedstrijdvisser hebben een blessure/klacht gehad?</li> <li>2. Beschrijf per blessure wat de blessures/klacht was, hoe die behandeld is en wat de (vermoedelijke) oorzaak (acuut of chronisch) is geweest.</li> <li>3. Relateer de blessures aan de jaarplanning. In welke periode van het jaarplan raakte hoeveel en welke wedstrijdvisser geblesseerd?</li> <li>4. Analyseer of er een relatie is tussen de belasting in betreffende periode van het jaarplan en de blessure.</li> <li>5. Vergelijk je bevindingen met vergelijkbare kwalitatieve en kwantitatieve analyses van je medecursisten.</li> <li>6. Trek conclusies op basis van je analyse: wat kun je doen om volgend jaar het aantal en de ernst van de blessures te verminderen?</li> <li>7. Pas zo nodig je geperiodiseerde jaarplan voor volgend seizoen aan.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Overzicht van geblesseerde wedstrijdvisser in de vorm van geanonimiseerde casusbeschrijvingen en –analyses. Evaluatie van jaarplan gericht op ontstaan en verloop van blessures. Conclusies en indien van toepassing verbeteringen in jaarplan voor volgend seizoen.
<b>Beheersingscriteria</b>	Registreert en evalueert de uitvoering van het geperiodiseerde jaarplan. Besteedt aandacht aan het voorkomen en herstellen van blessures. Reflecteert op eigen handelen
<b>Afronding</b>	De opdracht is afgerond als je jouw bevindingen hebt besproken met je praktijkbegeleider, medecursisten en eventueel de docent van de workshop. Neem je overzicht met de casusbeschrijvingen van je geblesseerde wedstrijdvisser, je evaluatie van het jaarplan, conclusies en eventuele verbeteringen op in je ontwikkelingsportfolio.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Je bespreekt je analyses met je praktijkbegeleider en eventueel met de docent van de workshop.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.1 III, 4.1 V

## 4.2 Coachen van wedstrijden

De opdrachten binnen dit leertraject zijn een middel om het coachen tijdens wedstrijden verder te ontwikkelen. Het betreft wedstrijdvisser(s) die presteren op het niveau van de landelijke (sub)top. Anders gezegd: als VIScoach 4 word je in staat geacht om wedstrijdvisser(s) zodanig te beïnvloeden dat ze zelfstandig en op het juiste moment en in overeenstemming met hun doelstelling presteren.

Alle facetten die relevant zijn bij het coachen van wedstrijden hangen met elkaar samen. In de opdrachten wordt onderscheid gemaakt op basis van verschillende aandachtspunten. Het is wenselijk om opdrachten te combineren zodat ze een samenhangend resultaat opleveren, bijvoorbeeld bij de opdrachten 4.2c, d en e.

	Onderwerp	Opdracht
4.2.a	<b>Wedstrijdvoorbereiding</b>	Ontwerp een trainingsprogramma voor het beter leren concentreren tijdens wedstrijden en/of presteren onder druk. Voer het programma uit, evalueer het en stel het zo nodig bij.
4.2.b	<b>Voeding</b>	Stel voor wedstrijdvisser(s) een voedingsadvies op dat past bij een bepaalde trainings- en wedstrijdcyclus.
4.2.c	<b>Wedstrijdplan</b>	Stel voor een bepaalde wedstrijd een wedstrijdplan op dat mede gebaseerd is op de kwaliteiten van je team/wedstrijdvisser(s), de tegenstanders en/of relevante omgevingsfactoren.
4.2.d	<b>Wedstrijdcoaching</b>	Coach een team/wedstrijdvisser(s) tijdens een wedstrijd.
4.2.e	<b>Wedstrijdevaluatie</b>	Evalueer samen met jouw team/wedstrijdvisser(s) en andere betrokkenen op een systematische manier de wedstrijd en trek conclusies voor het vervolg.
4.2.f	<b>Doping</b>	Formuleer de aandachtspunten waarop gelet dient te worden bij het voorkomen van bewuste en onbewuste overtredingen van het dopingreglement.

De opdrachten 4.2 b en f moeten **uiterlijk 01-12-2022** zijn goedgekeurd in de e-learning omgeving. Per module kun je maximaal drie inleerrondes gebruiken. Als je opdracht na drie inleerrondes niet is goedgekeurd neem dan contact op met Sportvisserij Nederland (opleidingen@sportvisserij nederland.nl).

De opdrachten 4.2 a, c, d en e zijn afhankelijk van het wedstrijdseizoen.

#### 4.2.a Wedstrijdvoorbereiding

##### Werkprocessen 4.2.1, 4.2.2, 4.2.3

<b>Inleiding</b>	Van de prestatiebepalende factoren wordt de mentale factor vaak het minst door training systematisch beïnvloed, terwijl het op wedstrijden bepalend voor winst en verlies kan zijn.
<b>Opdracht</b>	Ontwerp een programma voor het beter leren concentreren tijdens wedstrijden en/of presteren onder druk. Voer het programma uit, evalueer het en stel het zo nodig bij.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht de mentale factor te analyseren en jouw wedstrijdvisser(s) te trainen zich beter te concentreren en/of met druk om te gaan.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit bij jouw eigen wedstrijdvisser(s).
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Analyseer wanneer en hoe de mentale factor het presteren van je wedstrijdvisser(s) beïnvloedt. Betrek daarin ook je eigen functioneren.</li><li>2. Gebruik hierbij principes van sportpsychologie.</li><li>3. Selecteer samen met een deskundige relevante beïnvloedingstechnieken.</li><li>4. Oefen met medecursisten de door jou gekozen beïnvloedingstechnieken.</li><li>5. Bespreek met jouw wedstrijdvisser(s) je analyse.</li><li>6. Formuleer samen doelstellingen ter verbetering van de mentale factor.</li><li>7. Ontwerp een programma dat past binnen het jaarplan.</li><li>8. Voer het programma uit.</li><li>9. Evalueer de resultaten.</li><li>10. Trek conclusies voor het vervolg.</li></ol>
<b>Resultaat</b>	Trainingsprogramma gericht op verbetering van mentale aspecten dat past binnen het jaarplan. Evaluatieverslag met daarin opgenomen reacties van de wedstrijdvisser(s).
<b>Beheersingscriteria</b>	Begeleidt wedstrijdvisser(s) bij het leren presteren onder druk. Leert wedstrijdvisser(s) zichzelf evalueren en beoordelen. Houdt rekening met persoonlijke ambities en motieven van wedstrijdvisser(s) Formuleert samen met team/wedstrijdvisser(s) de doelstellingen voor de wedstrijd. Coacht positief. Bereidt wedstrijdvisser(s) voor op contact met de media.
<b>Afronding</b>	De opdracht is afgerond als de wedstrijdvisser(s), jezelf en praktijkbegeleider/docent tevreden zijn met het proces en het resultaat. Het resultaat van deze opdracht kan deel uitmaken van het portfolio voor PVB 4.2.

#### Ondersteuning

<b>Begeleiding</b>	Je analyse en keuze van beïnvloedingstechnieken bespreek je met de deskundige (praktijkbegeleider en/of docent) op het gebied van mentale training. Het oefenen met medecursisten gebeurt onder begeleiding van een docent (sportpsycholoog) tijdens de workshop mentale begeleiding.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.2 I, 4.2.IV, 4.5 IV



<b>4.2.b Voeding</b>	
<b>Werkproces 4.2.1</b>	
<b>Inleiding</b>	Zonder benzine loopt een motor niet en zonder goede voeding presteert een wedstrijdvisser niet. Als VIScoach 4 moet je wedstrijdvisser kunnen adviseren op het gebied van voeding en voedingssupplementen.
<b>Opdracht</b>	Stel voor wedstrijdvisser een voedingsadvies op dat past bij een bepaalde trainings- en wedstrijdcyclus.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht je wedstrijdvisser op een passende manier te adviseren op het gebied van voeding en gezondheid.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit voor wedstrijdvisser op het niveau van de nationale (sub)top.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verdiep je in de eisen die bepaalde trainingscycli stellen aan de voeding.</li> <li>2. Kies een wedstrijdvisser en vraag naar de samenstelling en het patroon van de voeding.</li> <li>3. Werk een voedingsadvies uit en bespreek dit met een voedingsdeskundige.</li> <li>4. Adviseer de wedstrijdvisser over de samenstelling en het patroon van de voeding die passen bij de trainingscyclus.</li> <li>5. Controleer of de wedstrijdvisser het voedingsadvies opvolgt (logboek).</li> <li>6. Evalueer het voedingsadvies met de wedstrijdvisser en stel het advies zo nodig bij.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Een onderbouwd voedingsadvies.
<b>Beheersingscriteria</b>	Adviseert wedstrijdvisser over voeding in relatie tot presteren. Gaat vertrouwelijk om persoonlijke informatie
<b>Afronding</b>	De opdracht is afgerond als de wedstrijdvisser, jijzelf en de praktijkbegeleider/docent tevreden zijn met het voedingsadvies. Het onderbouwde advies kun je opnemen in jou portfolio.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Het concept voedingsadvies bespreek je met een deskundige (sportdiëtiste) op het gebied van sportvoeding.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.1 I, 4.2 III

<b>4.2.c Wedstrijdplan</b>	
<b>Werkprocessen 4.2.2, 4.2.4</b>	
<b>Inleiding</b>	Ter voorbereiding op een wedstrijd bepaal je samen met je team/wedstrijdvisser(s) en begeleiders de aanpak (wedstrijdplan, tactiek, strategie). Belangrijke ingrediënten hiervoor zijn jouw analyse van je eigen team/wedstrijdvisser(s), de tegenstanders en/of omgevingsfactoren.
<b>Opdracht</b>	Stel voor een bepaalde wedstrijd een wedstrijdplan op dat mede gebaseerd is op de kwaliteiten van jouw team/wedstrijdvisser(s), de tegenstanders en/of relevante omgevingsfactoren.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht het opstellen van een wedstrijdplan dat rekening houdt met de kwaliteiten van het eigen team/wedstrijdvisser(s), de tegenstanders en/of omgevingsfactoren. Daarnaast leer je het team/wedstrijdvisser(s) te betrekken bij het opstellen van het wedstrijdplan (maken van keuzes).
<b>Context</b>	Het wedstrijdplan stel je op voor het eigen team/wedstrijdvisser(s).
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kies een wedstrijd.</li> <li>2. Formuleer met jouw team/wedstrijdvisser(s) doelstellingen voor de wedstrijd passend binnen het jaarplan.</li> <li>3. Verzamel informatie over de tegenstander(s)/het deelnemersveld.</li> <li>4. Bespreek met begeleiders de evaluaties van vorige wedstrijden.</li> <li>5. Breng factoren die van invloed kunnen zijn op het verloop van de wedstrijd in kaart.</li> <li>6. Stel een wedstrijdplan op. Houd daarbij rekening met doelstelling en analyses.</li> <li>7. Bespreek het wedstrijdplan met het team/wedstrijdvisser(s).</li> <li>8. Evalueer na afloop van de wedstrijd samen met het team/de wedstrijdvisser(s) het wedstrijdplan.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Wedstrijdplan dat is afgestemd op de analyse van de kwaliteiten van je eigen team/wedstrijdvisser(s), de tegenstander(s) en/of de wedstrijdcondities. Evaluatie van de wedstrijd op basis van het wedstrijdplan inclusief reacties van wedstrijdvisser(s).
<b>Beheersingscriteria</b>	<p>Formuleert samen met team/wedstrijdvisser(s) doelstellingen voor de wedstrijd.</p> <p>Maakt wedstrijdanalyse van eigen team/wedstrijdvisser(s).</p> <p>Maakt analyse van tegenstander(s).</p> <p>Bespreekt de wedstrijd voor met team/wedstrijdvisser(s).</p> <p>Analyseert voorafgaand aan de wedstrijd factoren die relevant en van invloed zijn en past op basis daarvan eventueel het wedstrijdplan aan.</p>
<b>Afronding</b>	De opdracht is afgerond als je het wedstrijdplan met jouw team/de wedstrijdvisser(s) hebt geëvalueerd en bijgesteld. Het resultaat van deze opdracht kun je opnemen in je portfolio PVB 4.2.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Je bespreekt het wedstrijdplan met je praktijkbegeleider.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.2 I, 4.2 II

<b>4.2.d Wedstrijdcoaching</b>	
<b>Werkproces 4.2.1, 4.2.3</b>	
<b>Inleiding</b>	Een wedstrijd kan 'kantelen' door het ingrijpen van de coach. Soms kan een kleine tactische aanwijzing of een wissel van spelers grote gevolgen hebben. Van belang is dat een coach op basis van een analyse van het spelverloop op het juiste moment de juiste beslissingen neemt.
<b>Opdracht</b>	Coach een team/wedstrijdvisser(s) tijdens een wedstrijd.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht je invloed als coach aan te wenden. Van belang is dat je de eigen emoties onder controle hebt en je beslissingen bijdragen aan een verbetering van de prestaties van je team/wedstrijdvisser(s).
<b>Context</b>	Wedstrijden van het eigen team/wedstrijdvisser(s).
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vraag je praktijkbegeleider/een medecursist om je te observeren tijdens de coaching. Geef desgewenst extra aandachtspunten.</li> <li>2. Leg in de voorbespreking op een passende manier wat je van het team/de wedstrijdvisser(s) verwacht.</li> <li>3. Observeer/registreer tijdens de wedstrijd je team op basis van de gemaakte afspraken en in relatie tot de verrichtingen van de tegenstander.</li> <li>4. Communiceer op een passende manier, benadruk sterke kanten.</li> <li>5. Grijp zo nodig in binnen je bevoegdheden als coach.</li> <li>6. Reflecteer op je keuzes en beslissingen.</li> <li>7. Evalueer de wedstrijd met de spelers.</li> <li>8. Bespreek jouw manier van coachen na met je praktijkbegeleider/medecursist.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Registratie van het verloop van de wedstrijd met daarin opgenomen het effect van jouw coaching.
<b>Beheersingscriteria</b>	<p>Analyseert tijdens de wedstrijd en neemt op basis hiervan adequate maatregelen.  Maakt een analyse van factoren die van invloed zijn tijdens een wedstrijd.  Coacht positief  Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen  Komt afspraken na  Houdt zich aan de regels die gelden tijdens de wedstrijd.  Vertoont voorbeeld gedrag op en rond de sportlocatie</p>
<b>Afronding</b>	Jouw persoonlijke conclusies en de observatie van de praktijkbegeleider/medecursist kun je opnemen in je portfolio 4.2.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Praktijkbegeleider of medecursist die jou observeert tijdens je coaching.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.2 I, 4.2 II, 4.2 V. 4.0 VSK

<b>4.2.e Wedstrijdevaluatie</b>	
<b>Werkproces 4.2.4</b>	
<b>Inleiding</b>	Wedstrijden kunnen een schat aan gegevens voor volgende trainingen en wedstrijden opleveren als ze goed worden geëvalueerd. De evaluatie van een wedstrijd moet gebeuren op een systematische manier met verschillende betrokkenen en op een rustig moment.
<b>Opdracht</b>	Evalueer samen met wedstrijdvisser(s) en andere betrokkenen op een systematische manier de wedstrijd en trek conclusies voor het vervolg.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht wedstrijden op een systematische manier te evalueren en onderbouwde conclusies te trekken voor vervolg.
<b>Context</b>	Wedstrijd van een eigen team/wedstrijdvisser(s). Wedstrijdniveau: regionale top of landelijke subtop.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bedenk vóór de wedstrijd wat, met wie en hoe je de wedstrijd wilt evalueren.</li> <li>2. Registreer gegevens die relevant zijn voor de evaluatie.</li> <li>3. Maak afspraken over de evaluatie.</li> <li>4. Stel een agenda op.</li> <li>5. Houd de evaluatiebespreking en zorg voor de verslaglegging.</li> <li>6. Trek op basis van de evaluatiebespreking conclusies.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Wedstrijdevaluatie.
<b>Beheersingscriteria</b>	Evalueert een wedstrijd op systematische wijze met wedstrijdvisser(s) en trekt conclusies voor volgende wedstrijden. Evalueert de wedstrijd op systematische wijze met begeleiders en trekt conclusies voor volgende wedstrijden.
<b>Afronding</b>	De wedstrijdvaluatie is opgenomen in je portfolio.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Je bespreekt het proces en resultaat van de wedstrijdvaluatie met je praktijkbegeleider.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.2 V

<b>4.2.f Doping</b>	
<b>Werkprocessen 4.2.1, 4.2.3, 4.2.4</b>	
<b>Inleiding</b>	Een wedstrijdvisser moet goed geïnformeerd te zijn over dopingregels en procedures om niet-intentionele en intentionele dopingovertredingen te voorkomen. Als VIScoach 4 moet je goed op de hoogte zijn van de dopingregels en -procedures, omdat je kennis overdraagt aan de wedstrijdvisser. Van jou wordt verwacht dat je meewerkt aan het antidopingbeleid en dat je in woord en daad een anti-dopinghouding hebt.
<b>Opdracht</b>	Formuleer de aandachtspunten waarop gelet dient te worden bij het voorkomen van bewuste en onbewuste overtredingen van het dopingreglement.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht jouw wedstrijdvisser dat presteren op hoog niveau goed mogelijk is zonder doping en dat wedstrijdvisser zelf verantwoordelijk zijn voor het opvolgen van de dopingregels en procedures.
<b>Context</b>	Kwalificatie voor en deelname aan wedstrijden van de landelijke top
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maak een lijst van factoren die aanleiding kunnen zijn tot het gebruiken van doping en een lijst van factoren waardoor het gebruik van doping kan worden voorkomen.</li> <li>2. Maak een overzicht van onderwerpen waarover jij en jouw wedstrijdvisser geïnformeerd dienen te worden.</li> <li>3. Maak een overzicht van de zaken die voorafgaand aan en tijdens een wedstrijd nagegaan en geregeld dienen te worden alvorens de wedstrijdvisser ingeschreven kunnen worden.</li> <li>4. Maak een planning van deze activiteiten die volgens jou ideaal is.</li> <li>5. Vraag een wedstrijdvisser alle zaken te noteren die voorafgaand aan de inschrijving en tijdens een wedstrijd geregeld dienen te worden en hoe hij dat geregeld heeft.</li> <li>6. Bedenk mogelijke knelpunten en onverwachte omstandigheden die zich voor kunnen doen en hoe je hierop anticipeert.</li> <li>7. Bespreek met de wedstrijdvisser hoe hij alle zaken die gerelateerd zijn aan dopingregels geregeld heeft.</li> <li>8. Stimuleer de wedstrijdvisser om goede oplossingen te bedenken als er knelpunten en onverwachte omstandigheden zijn.</li> <li>9. Maak afspraken over het naleven van de bedachte oplossingen.</li> <li>10. Evalueer na verloop van tijd.</li> <li>11. Maak verslagen van de gesprekken.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Een checklist van de zaken die voorafgaand aan en tijdens een wedstrijd geregeld dienen te worden om niet-intentionele en intentionele dopingovertredingen te voorkomen. Een reactie/advies naar aanleiding van de verbeterpunten die de wedstrijdvisser heeft voorgesteld.
<b>Beheersingscriteria</b>	Treedt op als een wedstrijdvisser zich onsportief gedraagt (4.1.1). Adviseert wedstrijdvisser over voeding in relatie tot presteren. Informeert wedstrijdvisser over dopingprocedures. Houdt zich aan beroepscode. Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen.
<b>Afronding</b>	Je neemt de checklist met zaken die voor, tijdens en na de wedstrijden geregeld dienen te worden om bewuste en onbewuste dopingovertredingen te voorkomen.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Jouw reactie/advies voor je wedstrijdvisser bespreek je met je praktijkbegeleider en de expert.
<b>Bronnen</b>	www. Dopingautoriteit.nl <a href="http://www.profi-leren.nl">www.profi-leren.nl</a>
<b>Workshops</b>	4.2 III, 4.5 III

## 4.3 Ondersteunen van sporttechnisch beleid

De opdrachten in dit leertraject zijn een middel om jezelf verder te bekwamen in het ondersteunen van het sporttechnische beleid. Als VIScoach 4 werk je mee aan de ontwikkeling en uitvoering van het sporttechnisch beleid van de vereniging waar je werkt. Je draagt het sporttechnische beleid waaronder de visie en plannen op het gebied van talentherkenning en -ontwikkeling uit. Je zorgt dat jouw sporttechnische meerjarenplan en jaarplan (zie: geven van trainingen) aansluit bij het sporttechnische beleid.

In de opdrachten wordt onderscheid gemaakt op basis van verschillende aandachtspunten. Het is mogelijk om opdrachten te combineren, in dat geval gaat is het beleidsadvies gericht op talentherkenning en ontwikkeling.

	Onderwerp	Opdracht
4.3.a	Beleidsadvies	Analyseer en evalueer het sporttechnisch beleid van de vereniging en schrijf op basis hiervan een onderbouwd advies.
4.3.b	Talentherkenning en -ontwikkeling	Lever input aan de ontwikkeling en uitvoering van plannen op het gebied van talentherkenning en/of -ontwikkeling.

De opdrachten 4.3 a en 4.3b moeten **uiterlijk 01-12-2022** zijn goedgekeurd in de e-learning omgeving. Per module kun je maximaal drie inle verrondes gebruiken. Als je opdracht na drie inle verrondes niet is goedgekeurd neem dan contact op met Sportvisserij Nederland ([opleidingen@sportvisserij nederland.nl](mailto:opleidingen@sportvisserij nederland.nl)).

<b>4.3.a. Beleidsadvies</b>	
<b>Werkprocessen 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3, 4.3.4</b>	
<b>Inleiding</b>	Als VIScoach 4 moet je beleidsplannen kunnen analyseren en evalueren en input kunnen leveren voor de verdere ontwikkeling/bijstelling van beleid.
<b>Opdracht</b>	Analyseer en evalueer het sporttechnische beleid van de vereniging en schrijf op basis hiervan een advies.
<b>Doel</b>	Door deze opdracht leer je beleidsplannen kritisch te bekijken, het verschil (spanningsveld) tussen plan en praktijk te doorgronden en een bijdrage te leveren aan beleidsvorming.
<b>Context</b>	Jouw eigen vereniging.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informeer bij bestuur en/of technische commissie naar het sporttechnische beleid van de vereniging.</li> <li>2. Bestudeer de plannen.</li> <li>3. Formuleer en stel vragen aan bestuur en/of technische commissie over het beleid.</li> <li>4. Voer gesprekken met sleutelfiguren over beleidsuitvoering.</li> <li>5. Vergelijk de verkregen informatie met de praktijk.</li> <li>6. Formuleer verbetervoorstellen</li> <li>7. Bespreek de verbetervoorstellen met het bestuur en/of de technische commissie.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Sporttechnisch beleidsadvies
<b>Beheersingscriteria</b>	<p>Analyseert de sportorganisatie en de wedstrijdvisser.</p> <p>Draagt het sporttechnisch beleid van de vereniging uit.</p> <p>Adviseert het bestuur of de sporttechnische commissie over sporttechnische zaken.</p> <p>Onderbouwt de beleidskeuzes en stelt prioriteiten.</p> <p>Maakt een inschatting van weerstanden en geeft aan hoe daarmee om te gaan.</p> <p>Houdt bij het ontwikkelen en bijstellen van sporttechnisch beleid rekening met menskracht en middelen.</p> <p>Evalueert de uitvoering van het technische beleid van de vereniging.</p> <p>Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie.</p>
<b>Afronding</b>	Je hebt met je praktijkbegeleider een afrondend gesprek over het advies. Het advies en de reactie van de praktijkbegeleider neem je op in je portfolio.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	De praktijkbegeleider is lid van het bestuur en/of de technische commissie. De praktijkbegeleider zorgt ervoor dat je de benodigde plannen en informatie ontvangt en brengt je desgewenst in contact met sleutelfiguren.
<b>Bronnen</b>	Prezi en animatie beleid Checklist beleid
<b>Workshops</b>	4.3 II, 4.0 (VSK)

<b>4.3.b. Talenterkenning en –ontwikkeling</b>	
<b>Werkprocessen 4.3.1, 4.3.2, 4.3.3</b>	
<b>Inleiding</b>	Als VIScoach 4 heb je te maken met de herkenning en vooral ook de ontwikkeling van talenten. Beide zaken moeten verankerd zijn in het sporttechnische beleid van de vereniging.
<b>Opdracht</b>	Lever input aan de ontwikkeling en uitvoering van plannen op het gebied van talenterkenning en/of -ontwikkeling.
<b>Doel</b>	Door deze opdracht leer je op een planmatige manier te werken aan herkennen en ontwikkelen van talenten.
<b>Context</b>	De eigen vereniging.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inventariseer de plannen op het gebied van talenterkenning en -ontwikkeling binnen jouw vereniging, betrek hierbij ook de plannen van jouw sportbond.</li> <li>2. Breng in kaart hoe de talenterkenning en -ontwikkeling daadwerkelijk plaatsvindt.</li> <li>3. Concretiseer samen met het sporttechnisch kader van de vereniging de doelen en de daarop gebaseerde plannen op gebied van talenterkenning en -ontwikkeling.</li> <li>4. Ondersteun de uitvoering en evaluatie van de plannen.</li> </ol> Je kunt opdracht 4.3.a koppelen aan deze opdracht.
<b>Resultaat</b>	Doelstellingen voor het sporttechnisch beleid Uitgevoerd sporttechnisch beleid
<b>Beheersingscriteria</b>	Draagt sporttechnische beleid van de vereniging uit. Formuleert de doelstellingen voor het sporttechnische beleid. Stelt plan op voor talenterkenning en -ontwikkeling. Houdt bij het ontwikkelen en bijstellen van het sporttechnische beleid rekening met menskracht en middelen. Stimuleert in- en doorstroom wedstrijdvisser. Begeleidt wedstrijdvisser bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling. Zorgt voor opvang/nazorg van wedstrijdvisser die stoppen en/of buiten de selectie vallen. Coördineert de uitvoering van het technische beleid van de vereniging. Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen. Komt afspraken na. Houdt zich aan de beroepscode. Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie.
<b>Afronding</b>	Je rondt deze opdracht af met een (vastgesteld) verslag van het overleg met het sporttechnische kader. Je vult het verslag aan met een overzicht van je bevindingen en ondernomen activiteiten. Het verslag en de reactie van de praktijkbegeleider neem je op in je portfolio. In het verslag staat het plan van aanpak voor talenterkenning en -ontwikkeling voor de vereniging.

<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	De praktijkbegeleider moet goed op de hoogte zijn van het sporttechnische beleid van de vereniging en daar ook invloed op uit kunnen oefenen.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.3 II, 4.3 III, 4.0 (VSK)



## 4.4 Bevorderen competentieontwikkeling sportkader

De opdrachten in dit leertraject zijn een middel om sportkader dat (al dan niet) in opleiding is beter te leren begeleiden in de praktijk. Dit leertraject leidt tot een apart diploma namelijk dat van praktijkbegeleider. Een praktijkbegeleider begeleidt sportkader bij het uitvoeren van hun praktijkopdrachten.

	Onderwerp	Opdracht
4.4.a	Leeromgeving	Draag bij aan een krachtige leeromgeving binnen jouw vereniging door het raadplegen van relevante personen/informatie en het doen van voorstellen voor het leerwerkplan.
4.4.b	Begeleiding	Begeleid sportkader, dat al dan niet in opleiding is, in de praktijk.

De opdrachten 4.4 a en 4.4 b moeten **uiterlijk 01-12-2022** zijn goedgekeurd in de e-learning omgeving. Per module kun je maximaal drie inleerrondes gebruiken. Als je opdracht na drie inleerrondes niet is goedgekeurd neem dan contact op met Sportvisserij Nederland ([opleidingen@sportvisserij nederland.nl](mailto:opleidingen@sportvisserij nederland.nl)).

<b>4.4.a Leeromgeving</b>	
<b>Werkprocessen 4.4.1, 4.4.2 en 4.4.3</b>	
<b>Inleiding</b>	Als praktijkbegeleider kun je sportkader (VIScoaches/instructeurs) dat in opleiding is ondersteunen door het creëren van een krachtige leeromgeving. Een krachtige leeromgeving biedt sportkader de gelegenheid om de praktijkopdrachten uit te voeren op een niveau dat past bij de kwalificatie waarvoor zij in opleiding zijn.
<b>Opdracht</b>	Draag bij aan een krachtige leeromgeving binnen jouw vereniging door het raadplegen van relevante personen/informatie en het doen van voorstellen voor het leerwerkplan.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht kritisch te kijken naar de leeromgeving binnen jouw vereniging en deze in positieve zin te beïnvloeden.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit in de eigen vereniging.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bestudeer de kenmerken van een krachtige leeromgeving en maak op basis daarvan een checklist voor de eigen vereniging.</li> <li>2. Lees de informatie over praktijkbegeleiding en de praktijkopdrachten van jouw sportbond.</li> <li>3. Maak kennis met praktijkbegeleiders binnen jouw vereniging.</li> <li>4. Breng in kaart hoe de praktijkbegeleiding in jouw vereniging wordt vormgegeven, wie doet wat, is er een leerwerkplan?</li> <li>5. Vergelijk de werkelijke situatie in je vereniging met jouw checklist en de informatie van de sportbond.</li> <li>6. Beschrijf wat goed gaat en wat beter kan in de praktijkbegeleiding in de vereniging.</li> <li>7. Maak een voorstel voor het aanpassen of opstellen van een leerwerkplan.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Checklist met punten die bepalend zijn voor een krachtige leeromgeving. Voorstel tot het op- of bijstellen van het leerwerkplan van de eigen vereniging.
<b>Beheersingscriteria</b>	<p>Draagt relevante informatie voor sportkader binnen de vereniging over</p> <p>Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen</p> <p>Stelt leerwerkplan voor vereniging op en bij</p> <p>Creëert een optimale leerwerkplek voor sportkader in opleiding</p> <p>Onderhoudt contact met opleiders van de opleiding</p> <p>Staat model voor correct gedrag op en rond sport- en/of opleidingslocatie</p> <p>Verwoordt eigen leerbehoeften</p> <p>Legt leermomenten vast</p>
<b>Afronding</b>	Je bespreekt jouw checklist, analyse van de eigen vereniging en jouw voorstel voor het op- of bijstellen van het leerwerkplan met een gekwalificeerde praktijkbegeleider en/of je leercoach. Jouw voorstel kun je opnemen in het portfolio PVB 4.4.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Met je leercoach bespreek je de praktijkbegeleiding binnen de eigen vereniging.
<b>Bronnen</b>	Reader praktijkbegeleider van de Academie voor Sportkader.
<b>Workshops</b>	4.4. I

<b>4.4.b Begeleiding</b>	
<b>Werkprocessen 4.4.3</b>	
<b>Inleiding</b>	Als praktijkbegeleider observeer je regelmatig sportkader (in opleiding) dat in de praktijk aan het werk is. Op grond van de observatie geef je feedback die positief bijdraagt aan de verdere ontwikkeling van het sportkader.
<b>Opdracht</b>	Begeleid sportkader, dat al dan niet in opleiding is, in de praktijk.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht het handelen van sportkader te observeren en te analyseren en op basis daarvan positief te beïnvloeden door middel van feedback.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit met sportkader (t/m KSS niveau 3) dat al dan niet in opleiding is.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verdiep je in de praktijkopdracht en de beheersingscriteria van het sportkader dat je gaat begeleiden.</li> <li>2. Maak een afspraak met sportkader dat je gaat begeleiden.</li> <li>3. Bereid een kennismakings- en planningsgesprek voor (denk daarbij aan doel, opbouw en formuleer vragen gericht op de leerdoelen van het sportkader)</li> <li>4. Voer het startgesprek en maak afspraken over je praktijkbezoek.</li> <li>5. Observeer het sportkader aan de hand van de eigen leerdoelen en de beheersingscriteria.</li> <li>6. Geef op basis van je observatie feedback, denk daarbij aan positieve punten en controleer of feedback is begrepen.</li> <li>7. Maak een afspraak voor de volgende observatie, formuleer daarvoor zo nodig nieuwe doelstellingen.</li> <li>8. Reflecteer op je eigen rol en invloed als praktijkbegeleider.</li> <li>9. Herhaal de observaties met feedback zo vaak als nodig is om tot het gewenste leerresultaat van het sportkader te komen.</li> </ol>
<b>Resultaten</b>	<p>Vorbereiding startgesprek inclusief concrete vragen gericht op de persoonlijke leerdoelen van het sportkader.</p> <p>Observatie van sportkader aan de hand van de beheersingscriteria behorend bij het betreffende kwalificatieniveau</p> <p>Feedback dat jij hebt gegeven aan (geanonimiseerd) sportkader (letterlijke weergave)</p> <p>Reflectie op jouw manier van begeleiden en het effect op daarvan op het sportkader.</p>
<b>Beheersingscriteria</b>	<p>Geeft sportkader in opleiding feedback op de uitvoering van hun opdrachten</p> <p>Benadert sportkader in opleiding positief</p> <p>Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen</p> <p>Komt afspraken na</p> <p>Houdt zich aan de beroepscode</p> <p>Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie</p> <p>Reflecteert op eigen handelen</p> <p>Vraagt feedback</p>
<b>Afronding</b>	Je bespreekt je voorbereiding op het gesprek, jouw observatie, feedback en reflectie met een gekwalificeerde praktijkbegeleider en/of eigen leercoach. De geanonimiseerde feedback en je reflectie op het eigen functioneren kun je opnemen in het portfolio PVB 4.4.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Met je leercoach bespreek je de praktijkbegeleiding binnen de eigen vereniging.
<b>Bronnen</b>	Reader praktijkbegeleider van de Academie voor Sportkader.
<b>Workshops</b>	4.4 I

## 4.5 Samenwerken met begeleidingsteam en het onderhouden van externe contacten

De opdrachten in dit leertraject zijn een middel om het samenwerken met een begeleidingsteam en het onderhouden van externe contacten verder te ontwikkelen. Anders gezegd: als VIScoach 4 moet je in staat zijn om samen te werken met anderen voor de begeleiding van jouw wedstrijdvisser.

In dit leertraject gaat het erom dat je beseft waar de grens van jouw expertise ligt en hoe je de expertise van anderen kunt aanwenden voor jouw wedstrijdvisser. Hierbij gaat het om het stellen van de juiste vragen.

	Onderwerp	Opdracht
4.5.a	Begeleidingsteam	Werk een voorstel uit voor (verbetering van) de samenstelling, samenwerking en taakverdeling van het begeleidingsteam.
4.5.b	Netwerk	Bouw een netwerk op ter ondersteuning van jouw werkzaamheden als VIScoach 4.
4.5.c	Veilig sportklimaat	Maak met het begeleidingsteam afspraken over het verbeteren en onderhouden van een veilig klimaat.

De opdrachten 4.5 a t/m c moeten **uiterlijk 01-12-2022** zijn goedgekeurd in de e-learning omgeving. Per module kun je maximaal drie inleerrondes gebruiken. Als je opdracht na drie inleerrondes niet is goedgekeurd neem dan contact op met Sportvisserij Nederland ([opleidingen@sportvisserij nederland.nl](mailto:opleidingen@sportvisserij nederland.nl)).

<b>4.5.a Begeleidingsteam</b>	
<b>Werkprocessen 4.5.1</b>	
<b>Inleiding</b>	De begeleiding van getalenteerde wedstrijdvisser(s) en/of wedstrijdvisser(s) op niveau van landelijke (sub)top is intensief en vraagt om verschillende deskundigheden. Vandaar dat er steeds vaker een team of netwerk van deskundigen rond wedstrijdvisser(s) wordt gevormd.
<b>Opdracht</b>	Werk een voorstel uit gericht op (de verbetering van) de samenstelling, samenwerking en samenwerking van het begeleidingsteam.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht na te denken over de gewenste begeleiding van het team/de wedstrijdvisser(s) en de deskundigheid die daarvoor nodig.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit bij een team/wedstrijdvisser(s) op het niveau van talenten of landelijke (sub)top.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zoek een team/wedstrijdvisser(s) waar je deze opdracht wilt uitvoeren.</li> <li>2. Analyseer de huidige samenstelling, samenwerking en taakverdeling van het begeleidingsteam.</li> <li>3. Vraag de VIScoach en leden van het begeleidingsteam naar de gewenste samenstelling (kwaliteit en kwantiteit), samenwerking en taakverdeling.</li> <li>4. Breng de werkelijke en wenselijke situatie in kaart.</li> <li>5. Onderbouw de voorgestelde gewenste situatie.</li> <li>6. Beschrijf stappen/maatregelen om de gewenste situatie te realiseren.</li> <li>7. Bespreek je voorstel met de VIScoach.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Voorstel voor de optimalisering van de samenstelling, samenwerking en taakverdeling binnen het begeleidingsteam.
<b>Beheersingscriteria</b>	<p>Stemt in met begeleidingsteam af op individuele ontwikkeling van de wedstrijdvisser(s)</p> <p>Werkt samen met collega VIScoaches</p> <p>Overlegt met leden begeleidingsteam</p> <p>Evalueert samen met begeleidingsteam de begeleiding van de wedstrijdvisser(s).</p>
<b>Afronding</b>	Je bespreekt het voorstel met de VIScoach van het begeleidingsteam. Het verslag van deze bespreking of het commentaar van de VIScoach kun je samen met het voorstel opnemen in het portfolio PVB 4.5.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	De VIScoach van het begeleidingsteam vervult voor deze opdracht de rol van praktijkbegeleider.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.5 I

<b>4.5.b Netwerk</b>	
<b>Werkprocessen 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3</b>	
<b>Inleiding</b>	Als VIScoach 4 zul je voor situaties komen te staan waarbij je hulp nodig hebt van anderen. Het kan gaan om ondersteunende werkzaamheden, bijvoorbeeld voor logistieke zaken, maar ook om het beantwoorden van vragen van medische aard, voeding, doping etc.
<b>Opdracht</b>	Bouw een netwerk op voor de ondersteuning van jouw werkzaamheden als VIScoach 4.
<b>Doel</b>	Door deze opdracht leer je taken delegeren en deskundigen raadplegen, zodat jij optimaal je wedstrijdvisser kunt coachen, trainen en begeleiden.
<b>Context</b>	Je eigen vereniging
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vergelijk het (competentie)profiel van een VIScoach 4 en jouw takenpakket.</li> <li>2. Houd bij tegen welke vragen, knelpunten je aanloopt en hoe je die oplost.</li> <li>3. Breng in kaart met wie je allemaal samenwerkt, denk hierbij ook aan collega's.</li> <li>4. Maak een overzicht van de adviseurs/specialisten die je via de vereniging kan raadplegen.</li> <li>5. Voer een kennismakingsgesprek met adviseurs/specialisten waarmee je nog niet te maken hebt gehad.</li> <li>6. Breng in kaart wat iedereen voor jou zou kunnen betekenen.</li> <li>7. Onderhoud contact met adviseurs/specialisten die relevant zijn voor jouw functioneren.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Actueel overzicht van jouw netwerk met daarin vermeld functies/taken, expertises, afspraken en gegevens over bereikbaarheid en registratie van contacten.
<b>Beheersingscriteria</b>	Overlegt met verantwoordelijke functionarissen over begeleidingsteam en specialisten rondom wedstrijdvisser. Raadpleegt als dat nodig is specialisten in verband met begeleiding van de wedstrijdvisser. Evalueert samen met begeleidingsteam de begeleiding van de wedstrijdvisser. Onderhoudt contacten met media en sponsors.
<b>Afronding</b>	Ter afronding van deze opdracht laat je aan je praktijkbegeleider het actuele overzicht van jouw contactgegevens zien. De akkoordverklaring van je praktijkbegeleider kun je opnemen in portfolio PVB 4.5

<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	De praktijkbegeleider moet goed op de hoogte zijn van het netwerk en krachtenveld rondom wedstrijdvisser en daar ook invloed op uit kunnen oefenen.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.5.I, 4.5.III

<b>4.5.c Veilig sportklimaat</b>	
<b>Werkproces 4.5.1, 4.5.2, 4.5.3</b>	
<b>Inleiding</b>	Voorwaarde voor sportbeoefening is dat wedstrijdsvissers en sportkader zich veilig voelen, of wel een veilig sportklimaat. Dit ontstaat niet vanzelf. Om dit te realiseren zijn duidelijke en geaccepteerde afspraken nodig en moet er controle zijn op de naleving. Het begeleidingsteam staat in woord en daad model voor de sportieve en respectvolle omgang. Als VIScoach 4 oefent je hier invloed op uit.
<b>Opdracht</b>	Maak met het begeleidingsteam afspraken over het verbeteren en onderhouden van een veilig klimaat.
<b>Doel</b>	Je leert door deze opdracht een bijdrage te leveren aan een proces van bewustwording binnen het begeleidingsteam gericht op het maken en nakomen van afspraken over sportiviteit en respect.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit in de eigen vereniging.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Verdiep je in de geschreven en ongeschreven afspraken met betrekking tot veilig sportklimaat (sportiviteit en respect).</li> <li>2. Bedenk wat je zelf bijdraagt als VIScoach 4 (in opleiding) aan de sportiviteit en respect.</li> <li>3. Bereid een gesprek met de leden van het begeleidingsteam en overige betrokkenen voor over sportiviteit en respect.</li> <li>4. Zorg ervoor dat er gedragen, duidelijke en controleerbare afspraken worden gemaakt over het gewenste gedrag en de naleving ervan.</li> <li>5. Laat het onderwerp regelmatig terugkeren tijdens besprekingen van het begeleidingsteam.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	De resultaten van deze opdracht zijn: een overzicht van de gemaakte afspraken die gedragen, duidelijk en controleerbaar zijn; verslag(delen) waaruit blijkt dat het onderwerp regelmatig wordt besproken binnen het team.
<b>Beheersingscriteria</b>	<p>Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie</p> <p>Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen</p> <p>Bewaakt waarden en stelt normen</p> <p>Komt afspraken na</p> <p>Evalueert samen met begeleidingsteam de begeleiding van de wedstrijdsvissers</p> <p>Houdt zich aan beroepscode</p>
<b>Afronding</b>	De opdracht is afgerond als de gemaakte afspraken worden onderschreven door de leden van het begeleidingsteam, jezelf en de praktijkbegeleider. Neem het overzicht met de afspraken en de betreffende verslagdelen van de teambesprekingen op in je ontwikkelingsportfolio.
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	Met je praktijkbegeleider bespreek je de voorbereiding, uitvoering en resultaat van de bespreking in het begeleidingsteam.
<b>Bronnen</b>	<p>Documentatie veilig sportklimaat</p> <p>Sport- en gedragscode en beleidsplannen vereniging</p> <p>E-learning pakket Seksuele Intimidatie</p>
<b>Workshops</b>	4.5 I, 4.0 (VSK)

## 4.6 Scouten van wedstrijdvisser

De opdrachten in dit leertraject zijn een middel om het scouten van (talentvolle) wedstrijdvisser verder te ontwikkelen. Anders gezegd: als VIScoach 4 moet je in staat zijn de ontwikkelingsmogelijkheden van wedstrijdvisser te signaleren en te analyseren en wedstrijdvisser te adviseren over mogelijke vervolgstappen in hun sportcarrière.

	Onderwerp	Opdracht
4.6.a	<b>Observatie- en registratie-instrument</b>	Maak een observatie- en registratieformulier (instrument) gericht op het op systematische manier herkennen en/of volgen van potentiële talenten voor de eigen vereniging.
4.6.b	<b>Scouting</b>	Bepaal op basis van gegevens van meerdere scouts welke wedstrijdvisser als talentvol kunnen worden aangemerkt.
4.6.c	<b>Scoutingsgesprek</b>	Bespreek met een wedstrijdvisser (en eventueel ouders) wat de uitkomst van de scouting is.

De opdrachten 4.6 a t/m c moeten **uiterlijk 01-12-2022** zijn goedgekeurd in de e-learning omgeving. Per module kun je maximaal drie inleerrondes gebruiken. Als je opdracht na drie inleerrondes niet is goedgekeurd neem dan contact op met Sportvisserij Nederland ([opleidingen@sportvisserij nederland.nl](mailto:opleidingen@sportvisserij nederland.nl)).



#### 4.6.a Observatie- en registratie-instrument

##### Werkprocessen 4.6.1, 4.6.2, 4.6.2

<b>Inleiding</b>	Voordat je in- en/of extern gaat scouten, is het van belang om precies te weten op grond waarvan je talenten kunt herkennen en in hun ontwikkeling wilt volgen. Je hebt valide instrumenten nodig. Valide wil zeggen dat je meet wat je wilt meten. Anders gezegd: dat de wedstrijdvisser die je scout ook daadwerkelijk talenten zijn. Binnen de kaders van het sporttechnische beleid (zie ook opdracht 4.3.b) is het daarom noodzakelijk om concrete criteria te formuleren.
<b>Opdracht</b>	Maak een observatie- en registratieformulier gericht op het op systematische manier herkennen en/of volgen van potentiële talenten voor de eigen vereniging. Een dergelijk observatie- en registratieformulier wordt ook wel een instrument genoemd.
<b>Doel</b>	Door deze opdracht leer je criteria voor talentherkenning en -ontwikkeling verder te concretiseren en toe te passen op de eigen situatie.
<b>Context</b>	De eigen vereniging. Deze opdracht kun je samen met collega VIScoaches 4 (in opleiding) uitvoeren.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Brainstorm met collega's/scouts over wat de kenmerken van een talent in jouw sport zijn. Maak onderscheid in verschillende ontwikkelingsstadia.</li><li>2. Bedenk criteria aan de hand waarvan talenten in jouw sport 'meetbaar' zijn.</li><li>3. Inventariseer de bestaande observatie- en registratieformulieren binnen en buiten je vereniging.</li><li>4. Analyseer de geïnventariseerde formulieren op grond van de criteria die je hebt bedacht.</li><li>5. Maak voor je vereniging hanteerbare formulieren. Doe dit op basis van bestaand materiaal of ontwikkel ze zelf.</li><li>6. Bespreek je formulieren met collega's/scouts en stel op basis van hun suggesties het geheel bij.</li></ol>
<b>Resultaat</b>	Observatie- en registratieformulier (instrument) voor talentherkenning en/of -ontwikkeling.
<b>Beheersingscriteria</b>	Formuleert en communiceert de doelstellingen van talentherkenning. Ontwikkelt en formuleert criteria voor scouting en selectie van wedstrijdvisser Beoordeelt ontwikkeling van wedstrijdvisser aan de hand van criteria. Bespreekt de talentontwikkeling van de wedstrijdvisser met betrokkenen.
<b>Afronding</b>	Je bespreekt het formulier (instrument) dat je hebt ontwikkeld met collega VIScoaches/scouts en met je praktijkbegeleider. Het formulier en de reacties van de collega's kun je opnemen in je portfolio PVB 4.6.

#### Ondersteuning

<b>Begeleiding</b>	De praktijkbegeleider moet ervaring hebben met scouting.
<b>Bronnen</b>	Talentherkenning en -ontwikkelingsplannen en instrumenten van de bond.
<b>Workshops</b>	4.6 III, 4.6 V

<b>4.6.b Scouting</b>	
<b>Werkprocessen 4.6.2, 4.6.3</b>	
<b>Inleiding</b>	Scouting moet naast valide (zie opdracht 4.6.a) ook betrouwbaar en efficiënt gebeuren. Met betrouwbaar wordt bedoeld dat twee scouts op basis van het observatie- en registratieformulier onafhankelijk van elkaar tot hetzelfde oordeel komen. Anders gezegd: scouting met meerdere personen heeft pas zin als iedereen op dezelfde manier waarneemt, interpreteert en beoordeelt.
<b>Opdracht</b>	Bepaal op basis van gegevens van meerdere scouts welke wedstrijdvisser als talentvol kunnen worden aangemerkt.
<b>Doel</b>	Door deze opdracht leer je scouts te instrueren en scoutinggegevens te interpreteren.
<b>Context</b>	De scouts maken deel uit van de eigen vereniging (begeleidingsteam). De scouting kan plaatsvinden binnen of buiten de eigen vereniging.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bespreek met de scouts het instrument dat je hebt gemaakt (zie opdracht 4.6.a).</li> <li>2. Creëer een oefensituatie om te controleren of iedereen het instrument/de criteria op dezelfde manier hanteert.</li> <li>3. Geef scouts opdrachten om wedstrijdvisser te observeren.</li> <li>4. Verzamel en interpreteer de scoutinggegevens.</li> <li>5. Maak een rapportage van de scouting.</li> <li>6. Bespreek je rapportage/conclusies met de scouts.</li> </ol>
<b>Resultaat</b>	Rapportage scouting.
<b>Beheersingscriteria</b>	Verzamelt scoutinggegevens. Interpreteert scoutinggegevens en communiceert zijn bevindingen. Selecteert wedstrijdvisser op basis van criteria.
<b>Afronding</b>	Je bespreekt het proces en resultaat van de scouting met de scouts en je praktijkbegeleider. De eindrapportage kun je geanonimiseerd opnemen in je portfolio PVB 4.6.

<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	De praktijkbegeleider moet ervaring hebben met scouting.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.6 III, 4.6 V

#### 4.6.c Scoutingsgesprek

##### Werkprocessen 4.6.2, 4.6.3

<b>Inleiding</b>	De gevolgen van in- of externe scouting kunnen grote impact hebben op de wedstrijdvisser. Het kan leiden tot een bijstelling van de persoonlijke doelstellingen. En ook de directe sportomgeving (ander team, andere VIScoaches) kan veranderen. Het is van belang dat dergelijke zaken goed met de wedstrijdvisser (en in geval van jeugdigen hun ouders) en begeleidingsteam wordt besproken.
<b>Opdracht</b>	Bespreek met een wedstrijdvisser (en eventueel ouders) wat de uitkomst van de scouting is.
<b>Doel</b>	Door deze opdracht leer je zowel goed- als slechtnieuwsgesprekken voeren en wedstrijdvisser intensief te begeleiden bij verandering van persoonlijke doelstellingen en perspectieven.
<b>Context</b>	Je voert de opdracht uit in de eigen vereniging.
<b>Werkwijze</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bespreek met je begeleidingsteam hoe je wedstrijdvisser(s) die voor de selectie zijn gescout of afgefallen wilt gaan begeleiden</li><li>2. Bereid een gesprek met de wedstrijdvisser voor (denk aan: informatie vooraf, gesprekslocatie, gesprekslijn, eventuele betrokkenen buiten de wedstrijdvisser en uzelf, etc.)</li><li>3. Voer het gesprek (let op non-verbale- en verbale reacties, geef ruimte en aandacht aan emoties, controleer of de 'boodschap' is overgekomen, etc.)</li><li>4. Maak duidelijke afspraken voor het vervolg en noteer die in de eigen agenda.</li><li>5. Reflecteer op jouw rol in het gesprek.</li><li>6. Bespreek het gesprek na met je begeleidingsteam.</li></ol>
<b>Resultaat</b>	Voorbereiding van het gesprek. Verslag van het scoutinggesprek inclusief afspraken. Analyse van je eigen rol, inbreng en gehanteerde gesprekstechnieken.
<b>Beheersingscriteria</b>	Interpreteert scoutinggegevens en communiceert zijn bevindingen. Beoordeelt de ontwikkeling van wedstrijdvisser aan de hand van criteria Houdt zich aan de beroepscode Begeleidt wedstrijdvisser bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling Zorgt voor opvang/nazorg van wedstrijdvisser die stoppen of buiten de selectie vallen Bespreekt de talentontwikkeling van wedstrijdvisser met de betrokkenen Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie Komt afspraken na
<b>Afronding</b>	Je bespreekt met je praktijkbegeleider het verloop van gesprek, jouw rol daarin en de voorgestelde begeleiding van de wedstrijdvisser. Het verslag kun je geanonimiseerd opnemen in jouw portfolio PVB 4.6.

#### Ondersteuning

<b>Begeleiding</b>	De praktijkbegeleider moet ervaring hebben met persoonlijke begeleiding van wedstrijdvisser.
<b>Bronnen</b>	
<b>Workshops</b>	4.1. I, 4.6 III, 4.0 VSK



## Bijlage 3 Workshops

### Overzicht sportgenerieke workshops tc4

	4.0 Ontwikkelen en samenhang van visie op sport, wedstrijdvisser (inclusief talenten), sportkader (eigen functie), sportorganisaties (1 ws)					
	4.0 Veilig sportklimaat (1 ws)					
	<b>4.1 Geven van trainingen</b>	<b>4.2 Coachen van wedstrijden</b>	<b>4.3 Ondersteunen van technisch beleid</b>	<b>4.6 Scouten van wedstrijdvisser s</b>	<b>4.4 Begeleiden van sportkader in opleiding</b>	<b>4.5 Begeleiden van begeleidingsteam</b>
<b>I Begeleiden</b>	4.1 I Begeleiden van wedstrijdvisser (1ws)	4.2 I Begeleiden van wedstrijdvisser (1ws)			4.4 I Begeleiden sportkader en creëren leerklimaat (2 ws)	4.5 I Begeleiden begeleidingsteam (1 ws)
<b>II Plannen</b>	4.1 II Plannen van meerjarenplan, jaarplan, programma en training (1 ws)	4.2 II Voorbereiden op wedstrijden (1ws)	4.3 II Adviseren sporttechnisch beleid (1ws)			
<b>III</b>	4.1 III Periodiseren (trainingsleer, inspanningsfysiologie, blessurepreventie) (3 ws)	4.2 III Adviseren over voeding (1ws)	4.3 III Ontwikkelen van talenten (1ws)	4.6 III Herkennen van talenten (2ws)		4.5 III Omgang media / anti-doping (1ws)
<b>IV</b>	4.1 IV Didactisch handelen (formuleren doelstellingen, faciliteren van leren, motorisch leren, organisatievormen)(1ws)	4.2 IV Leren presteren onder druk (2ws)				
<b>V Evalueren</b>	4.1 V Evalueren (testen en meten, inclusief bewegingsanalyse) (1ws)	4.2 V Registreren en beïnvloeden van wedstrijdverloop (1ws)		4.6 V Gebruiken van scouting-systemen (1 ws)		



## CONCEPT Planning workshops VIScoach 4 2021-2022

De meest actuele (concept)planning is te vinden op de website van Sportvisserij Nederland, en is te bereiken via onderstaande link.

<https://www.sportvisserij nederland.nl/wedstrijden/opleidingen/viscoach-niveau-4/programma-2021-2022.html>

## Bijlage 4 Beheersingscriteria in relatie tot de opdrachten en workshops

4.1 Geven van trainingen		
4.1.1 Begeleidt specifieke (groepen) wedstrijdvisser	Opdrachten	Workshops
Begeleidt wedstrijdvisser bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling	4.1a	4.1 I, 4.3 III
Adviseert wedstrijdvisser over materiaal (keuze en gebruik) in verband met prestatieverhoging	4.1d3	
Besteedt aandacht aan het voorkomen en herstellen van blessures bij de wedstrijdvisser	4.1 f	4.1 III
Motiveert, stimuleert en enthousiasmeert wedstrijdvisser	4.1a	4.1 I
Benadert wedstrijdvisser op positieve wijze	4.1a	4.1 I
Informeert en betrek wedstrijdvisser bij het verloop van de training	4.1d2	4.1 IV
Bewaakt waarden en stel normen	4.1a	4.1 I
Past de omgangsvormen en het taalgebruik aan de belevingswereld van de wedstrijdvisser aan	4.1a	4.1 I
Treedt op als een wedstrijdvisser zich onsportief gedraagt	4.1.a	4.1 I
Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	4.1a	4.1.I
Komt afspraken na	4.1a	4.0
Houdt zich aan de beroepscode	4.1a	4.0
Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	4.1a	4.0
Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	4.1a	4.1 I
4.1.2 Stelt plannen op voor de lange termijn		
Stelt een meerjarenplan op	4.1b	4.1 II
Stelt een geperiodiseerd jaarplan op	4.1c	4.1 II, 4.1 III
Werk passend binnen een jaarplan een reeks trainingen uit	4.1d1, 4.1d2, 4.1d3	4.1 II, 4.1 III
4.1.3 Plant en voert trainingen uit		
Baseert de trainingsvoorbereiding op analyses, achterliggende plannen en evaluaties	4.1d2, 4.1d3	4.1 II, 4.1 III 4.1 IV
Formuleert concrete doelstellingen voor het team en/of de individuele wedstrijdvisser	4.1c, 4.1d3	4.1 II
Kiest organisatievormen die bijdragen aan het realiseren van doelstellingen voor het team en/of de individuele wedstrijdvisser	4.1d2	4.1 IV
Houdt rekening met alle relevante omstandigheden die van invloed kunnen zijn op de training	4.1d1	4.1 III, 4.1 IV
Stemt zwaarte en opbouw af op (individuele) wedstrijdvisser	4.1d1	4.1 III, 4.1 IV
Doet oefeningen op correcte wijze voor of gebruik een goed voorbeeld	4.1d3	
Geeft feedback en aanwijzingen aan wedstrijdvisser op basis van een analyse van factoren die van invloed zijn	4.1d3	4.1 IV
Verbetert prestaties van wedstrijdvisser	4.1d2, 4.1d3	
Grijpt in als de veiligheid in het geding is en/of het materiaal niet meer in orde is	4.1d3	



Maakt optimaal gebruik van trainingsfaciliteiten	4.1d1	
<b>4.1.4 Evalueert uitvoering plannen en trainingen</b>		
Registreert en evalueert de uitvoering van het geperiodiseerde jaarplan	4.1e, 4.1f	4.1 V
Registreert en evalueert de uitvoering van een reeks trainingen	4.1d1, 4.1e	4.1 V
Analyseert prestaties en ontwikkeling van de wedstrijdvisser(s) en/of het team	4.1c, 4.1 e	4.1 V
Evalueert continu het proces en (tussen)resultaat van de training en stelt zo nodig bij	4.1d2, 4.1e	4.1 V
Reflecteert op eigen handelen	4.1f, alle	Leercoach, PB
Vraagt feedback	Alle	Leercoach, PB
Verwoordt eigen leerbehoeften	Alle	Leercoach, PB
Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	Alle	Overall, 4.5 III

<b>4.2 Coachen bij wedstrijden</b>		
<b>4.2.1 Begeleidt wedstrijdvisser(s) bij wedstrijden</b>	<b>Opdrachten</b>	<b>Workshops</b>
Begeleidt wedstrijdvisser(s) bij het leren presteren onder druk	4.2a	4.2.IV
Adviseert wedstrijdvisser(s) over voeding in relatie tot presteren	4.2.b, 4.2f	4.2 III
Informeert wedstrijdvisser(s) over dopingprocedures	4.2f	4.2 III
Leert wedstrijdvisser(s) zichzelf te evalueren en beoordelen	4.2a	4.2 I, 4.2 IV
Bereidt wedstrijdvisser(s) voor op contact met de media	4.2a	4.2 I, 4.5 IV
Houdt rekening met persoonlijke ambities en motieven van de wedstrijdvisser(s)	4.2a	4.2 I
Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	4.2d	4.1 I
Komt afspraken na	4.2d	4.0
Houdt zich aan de beroepscode	4.2f	4.0
Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	4.2b	4.1 I
<b>4.2.2 Bereidt wedstrijden voor</b>		
Formuleert samen met team/wedstrijdvisser(s) de doelstellingen voor de wedstrijd	4.2c	4.2 I
Maakt een wedstrijdanalyse van eigen team/wedstrijdvisser(s)	4.2c	4.2 II
Maakt een analyse van de tegenstander(s)	4.2c	4.2 II
Maakt een analyse van factoren die van invloed zijn tijdens een wedstrijd	4.2d	4.2 II
Analyseert voorafgaand aan de wedstrijd factoren die relevant en van invloed zijn en pas op basis daarvan eventueel het wedstrijdplan aan	4.2c	4.2 II
Besprekt de wedstrijd voor met team/wedstrijdvisser(s)	4.2c	4.2 I
<b>4.2.3 Geeft aanwijzingen</b>		
Analyseert tijdens de wedstrijd en neemt op basis hiervan adequate maatregelen	4.2d	4.2 V
Coacht positief	4.2a, 4.2d	4.2 I
Houdt zich aan de regels die gelden tijdens de wedstrijd	4.2a, 4.2d	

Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	4.2d	4.0
<b>4.2.4 Evalueert wedstrijden</b>		
Evalueert een wedstrijd op systematische wijze met wedstrijdvisser(s) en trekt conclusies voor volgende wedstrijden	4.2e	4.2 V
Evalueer een wedstrijd op systematische wijze met begeleiders en trekt conclusies voor volgende wedstrijden	4.2e	4.2 V
Reflecteer op het eigen handelen	Alle	Leercoach, PB
Vraagt feedback	Alle	Leercoach, PB
Verwoordt eigen leerbehoeften	Alle	Leercoach, PB
Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	Alle, 4.2f	Overall, 4.5 III

### 4.3 Ondersteunen sporttechnisch beleid

<b>4.3.1 Formuleert (mede) doelstellingen sporttechnisch beleid</b>	<b>Opdrachten</b>	<b>Workshops</b>
Analyseert de sportorganisatie en de wedstrijdvisser	4.3a	4.3 II
Formuleert de doelstellingen voor het sporttechnisch beleid	4.3b	4.3 II
<b>4.3.2 Stelt sporttechnisch beleidsadvies op</b>		
Draagt het sporttechnisch beleid van de vereniging uit	4.3a, 4.3b	4.3 II
Houdt bij het ontwikkelen en bijstellen van sporttechnisch beleid rekening met menskracht en middelen	4.3a	4.3 II
Adviseert het bestuur of de sporttechnische commissie over sporttechnische zaken	4.3a	4.3 II
Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	Alle	Overall, 4.5 III
Komt afspraken na	4.3b	4.0
<b>4.3.3 Voert beleidsmatige taken uit</b>		
Onderbouwt de beleidskeuzes en stel prioriteiten	4.3a	4.3 II
Maakt een inschatting van weerstanden en geef aan hoe daarmee om te gaan	4.3a	4.3 II
Stelt een plan op voor talentherkenning en -ontwikkeling	4.3b	4.3 III
Stimuleert in- en doorstroom wedstrijdvisser	4.3b	4.3 III
Begeleidt wedstrijdvisser bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling	4.3b	4.3 III
Zorgt voor opvang/nazorg van wedstrijdvisser die stoppen en/of buiten de selectie vallen	4.3b	4.0
Coördineert de uitvoering van het technische beleid van de vereniging	4.3b	4.3 III
Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	4.3b	4.1 I
Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	4.3a	4.0
Houdt zich aan de beroepscode	4.3b	4.0
Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	4.3b	4.1 I
<b>4.3.4 Evalueert uitvoering beleid</b>		
Evalueert de uitvoering van het technische beleid van de vereniging	4.3a	4.3 II
Reflecteert op eigen handelen	Alle	Leercoach, PB

Vraagt feedback	Alle	Leercoach, PB
Verwoordt eigen leerbehoeften	Alle	Leercoach, PB

<b>4.4 Bevorderen competentieontwikkeling sportkader (opleider 4, praktijkbegeleider)</b>		
	Opdrachten	Workshops
<b>4.4.1 Informeert sportkader (in opleiding)</b>		
Draagt relevante informatie voor sportkader binnen de vereniging over	4.4a	4.4.I
Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	4.4a	4.4.I
<b>4.4.2 Creëert leeromgeving voor sportkader (in opleiding)</b>		
Stelt leerwerkplan voor vereniging op en bij	4.4a	4.4.I
Creëert een optimale leerwerkplek voor sportkader in opleiding	4.4a	4.4.I
Onderhoudt contact met opleiders van de opleiding	4.4a	4.4.I
<b>4.4.3 Begeleidt sportkader (in opleiding)</b>		
Geeft sportkader in opleiding feedback op de uitvoering van hun opdrachten	4.4b	4.4.I
Benadert sportkader in opleiding positief	4.4b	4.4.I
Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	4.4b	4.4.I
Komt afspraken na	4.4b	4.4.I
Houdt zich aan de beroepscode	4.4b	4.4.I
Staat model voor correct gedrag op en rond sport- en/of opleidingslocatie	4.4a	4.4.I
Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	4.4b	4.4.I
Reflecteert op eigen handelen	4.4b	Leercoach, PB
Vraagt feedback	4.4b	Leercoach, PB
Verwoordt eigen leerbehoeften	4.4a	Leercoach, PB
Legt leermomenten vast	4.4a	Leercoach, PB

<b>4.5 Samenwerken met begeleidingsteam en onderhouden externe contacten</b>		
	Opdrachten	Workshops
<b>4.5.1 Begeleidt begeleidingsteam</b>		
Bewaakt waarden en stel normen	4.5c	4.5 I
Stemt inzet begeleidingsteam af op de individuele ontwikkeling van de wedstrijdvisser	4.5a	4.5 I
Overlegt met verantwoordelijke functionarissen over het begeleidingsteam en de specialisten rondom wedstrijdvisser	4.5b	4.5 III
Werkt samen met collega VIScoaches	4.5a	4.5 I
Overlegt met leden begeleidingsteam	4.5a	4.5 I
Evalueert samen met het begeleidingsteam de begeleiding van de wedstrijdvisser	4.5a, 4.5b, 4.5c	4.5 I
Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	4.5c	4.1 I
Vertoon voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	4.5c	4.0

Komt afspraken na	4.5c	4.0
Reflecteert op eigen handelen	Alle	Leercoach, PB
Vraagt feedback	Alle	Leercoach, PB
Verwoordt eigen leerbehoeften	Alle	Leercoach, PB
<b>4.5.2 Raadpleegt specialisten</b>		
Raadpleegt als dat nodig is specialisten in verband met de begeleiding van de wedstrijdvisser.	4.5b	4.5 III
Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	Alle	4.5 III
<b>4.5.3 Onderhoudt contact met media/externen</b>		
Onderhoudt contacten met de media en sponsors	4.5b	4.5 III
Houdt zich aan de beroepscode	4.5c	4.0

<b>4.6 Scouten van wedstrijdvisser</b>		
	Opdrachten	Workshops
<b>4.6.1 Formuleert doelstellingen en criteria scouting</b>		
Formuleert en communiceert de doelstellingen van talentherkenning	4.6a	4.6 III, 4.6 V
Ontwikkelt en formuleert criteria voor scouting en selectie van spelers	4.6a	4.6 III, 4.6 V
<b>4.6.2 Verzamelt en interpreteert scoutinggegevens</b>		
Verzamelt scoutinggegevens	4.6b	4.6 V
Interpreteert scoutinggegevens en communiceert bevindingen	4.6b, 4.6c	4.6 III, 4.6 V
Beoordeelt de ontwikkeling van wedstrijdvisser aan de hand van criteria	4.6a, 4.6c	4.6 III, 4.6 V
Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	Alle	4.5 III
Houdt zich aan de beroepscode	4.6c	4.0
<b>4.6.3 Selecteert en begeleidt wedstrijdvisser</b>		
Begeleidt wedstrijdvisser bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling	4.6c	4.1 I, 4.6 III
Zorgt voor opvang/nazorg van wedstrijdvisser die stoppen en/of buiten de selectie vallen	4.6c	4.0, 4.1 I
Bespreekt de talentontwikkeling van wedstrijdvisser met de betrokkenen	4.6a, 4.6c,	4.6 III
Selecteert wedstrijdvisser op basis van criteria	4.6b	4.6 III
Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	4.6c	4.1 I
Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	4.6c	4.0
Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	4.6c	4.1 I
Komt afspraken na	4.6c	4.0
Reflecteert op eigen handelen	Alle	Leercoach
Vraagt feedback	Alle	Leercoach
Verwoordt eigen leerbehoeften	Alle	Leercoach

## Bijlage 5 Toelichting opdrachten

<b>Inleiding</b>	<p>Of: waarom deze opdracht?</p> <p>In de inleiding staat wat de relevantie van de opdracht is voor een VIScoach 4.</p>
<b>Opdracht</b>	<p>Of: wat moet ik doen?</p> <p>In de opdracht staat in algemene termen wat er van je wordt verwacht. De opdracht moet je vertalen naar de eigen specifieke context.</p>
<b>Doel</b>	<p>Of: wat is het doel?</p> <p>Bij het doel staat wat je door deze opdracht minimaal leert.</p>
<b>Context</b>	<p>Of: waar voer ik de opdracht uit?</p> <p>De opdrachten voer je zoveel mogelijk in de eigen context uit. Dat wil zeggen een sportsituatie met wedstrijdvisser op het aangegeven niveau. Is dat niet mogelijk, dan moet je op zoek naar een vergelijkbare situatie. De meeste opdrachten die gericht zijn op het trainen en coachen kunnen worden uitgevoerd bij de eigen wedstrijdvisser, als ze op het genoemde niveau presteren.</p>
<b>Werkwijze</b>	<p>Of: hoe pak ik het aan?</p> <p>Onder werkwijze staan tips over de mogelijke aanpak van de opdracht.</p>
<b>Resultaat</b>	<p>Of: wat levert het op?</p> <p>Het concrete resultaat van je handelen is vaak een product. Meestal behoudt dit product ook na voltooiing van de opdracht zijn waarde voor een VIScoach 4.</p>
<b>Beheersingscriteria</b>	<p>Of: waar krijg ik feedback op?</p> <p>De beheersingscriteria die hier staan, zijn rechtstreeks overgenomen uit de beoordelingscriteria van de proeven van bekwaamheid. Het is de bedoeling dat je aan het einde van de opleiding voldoet aan deze criteria.</p>
<b>Afronding</b>	<p>Of: wanneer ben ik klaar?</p> <p>Als je tevreden bent over de uitvoering en het resultaat van een opdracht neem je het resultaat, jouw zelfreflectie en de verkregen feedback/reacties op in je ontwikkelingsportfolio. Je kunt feedback en reacties krijgen van alle betrokkenen, zoals je praktijkbegeleider, de wedstrijdvisser, medecursisten en collega VIScoaches. Het ontwikkelingsportfolio bevat dus (authentieke) bewijzen van jouw functioneren. Delen uit het ontwikkelingsportfolio kunnen als bewijs van jouw bekwaamheid worden opgenomen in het portfolio dat onderdeel uitmaakt van proeven van bekwaamheid.</p>
<b>Ondersteuning</b>	
<b>Begeleiding</b>	<p>Of: wie helpt me?</p> <p>De <i>praktijkbegeleider</i> is de aangewezen persoon voor ondersteuning tijdens de uitvoering van een opdracht. Wie de rol van praktijkbegeleider vervult, hangt af van de opdracht, in alle gevallen betreft het een gediplomeerde VIScoach 4. Van de praktijkbegeleider mag je het volgende verwachten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hij zorgt ervoor dat je jouw opdracht kunt uitvoeren;</li> <li>- Hij is jouw aanspreekpunt voor vragen en overleg;</li> <li>- Hij geeft je feedback;</li> <li>- Hij helpt bij het signaleren en oplossen van knelpunten;</li> <li>- Hij grijpt als dat nodig is in bij onveilige of risicovolle situaties.</li> </ul> <p>De <i>leercoach</i> is je eerste aanspreekpunt over de voortgang van jouw leerproces. Met de leercoach reflecteer je op je persoonlijke ontwikkeling tot VIScoach 4. Met de leercoach bespreek je of je toe bent aan een PVB.</p> <p>De <i>expert</i> reikt tijdens de workshops kennis en vaardigheden aan die je nodig hebt om de opdrachten tot een goed einde te brengen.</p>



Nederlands  
Olympisch Comité  
Nederlandse  
Sport Federatie

